

I Liceum Ogólnokształcące im. ppor. Emilii Gierczak w Nowogardzie

**Program profilaktyczno-wychowawczy
na rok szkolny 2025/2026**

NOWOGARD 2025r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Zadania szkoły
5. Cele, zadania, sposoby realizacji
6. Model sylwetki absolwenta
7. Model wychowawcy
8. Ewaluacja

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. ppor. Emilii Gierczak w Nowogardzie. Przedstawia sylwetkę absolwenta, nauczyciela, cele wychowawcze, profilaktyczne oraz strategię wychowawczą i strategię ewaluacji.

Jego uczestnikami są:

- nauczyciele i wychowawcy,
- uczniowie wspierani przez Samorząd Uczniowski,
- rodzice wspierani przez Radę Rodziców,
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- środowisko lokalne.

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o aktualne potrzeby wynikające z przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026. **Jako priorytet przyjęto promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz troska o zdrowie psychiczne uczniów i wsparcie w kryzysach psychicznych.** Podstawowym celem realizacji szkolnego programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

DIAGNOZA SZKOLNA:

Program profilaktyczno-wychowawczy zawiera diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole w tym diagnozę zachowań problemowych, diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka, przeprowadzoną we wrześniu 2025 r. Przy opracowaniu programu uwzględniono wnioski z ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego z roku szkolnego 2024/2025 a także: wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Ponadto uwzględnione zostały wnioski z analizy wyników maturalnych, wyników egzaminu po VIII klasie, a także dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce. Wykorzystano również wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, w ramach realizacji działań Programu Promującego Zdrowie.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 2009 Nr 114, poz. 946);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 poz. 1043);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz.214);
6. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r. poz. 526);
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2023 r., poz.2151);
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 1939);
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
11. Statut Szkoły.
12. Standardy Ochrony Małoletnich.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizowany będzie w czterech obszarach:

- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I ZDROWIA- EDUKACJA ZDROWOTNA
- RELACJE I KOMUNIKACJA
- OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
- OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

W obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych przeprowadzono ankietę na temat czynników ryzyka oraz czynników chroniących (w której wzięło udział 90 uczniów, 13 rodziców i 18 nauczycieli) z której wynikło:

- Z zakresu edukacji zdrowotnej:

- Z badań ankietowych wynika, że młodzi ludzie chętnie spędzają czas wspólnie ze znajomymi tj. około 64%.
- Dość znacząca ilość młodzieży spędza czas sami ze sobą tj. ok 50%.
- Ponad 38% deklaruje, że uprawia sport (bieganie, siłownia, taniec, piłka ręczna, rower, siatkówka, piłka nożna).
- 24% uczniów potwierdza, że czyta książki dla przyjemności.
- Blisko 27% spędza czas przed telewizorem.
- Nieliczni określili, że spędzają czas wolny na swoich zainteresowaniach tj rysunek, nauka języków obcych, spacer, gry planszowe.

- Niepokój może wzbudzać znacząca większość spędzanego czasu młodzieży przed komputerem, telefonem, smart fonem tj. prawie 60% deklaruje, że w czasie wolnym serfuje po Internecie bądź gra w gry komputerowe. Wynik ten jest zbliżony do wyniku z poprzedniego roku szkolnego.
- Jeśli chodzi o ilość dziennego czasu na siedzenie przed urządzeniami elektronicznymi poza szkołą ankietowani w ponad 85% odpowiedzieli, że po kilka godzin dziennie. Jest to wynik wyższy od wyniku z poprzedniego roku szkolnego (wynosił ok 70%).
Z zakresu edukacji zdrowotnej zadano uczniom również pytania dotyczące ryzyka używania substancji psychoaktywnych:
- 96% uczniów wie czym są narkotyki i dopalacze.
- Ok. 97% uczniów nie brało narkotyków lub dopalaczy
- Nieliczni udzielili odpowiedzi, że miało do czynienia z substancją psychoaktywną i wymienili marihuanę i jedna osoba fentanyl.
- W zakresie zdrowia psychicznego zadane zostało uczniom pytanie: czy jesteś szczęśliwy? Odpowiedzi przedstawiły się następująco: ok. 76% odpowiedziało, że tak natomiast ok 24%, że nie.
- Prawie 17% nauczycieli chciałoby poszerzyć swoją wiedzę w zakresie profilaktyki zachowań problemowych szczególnie zagrożeń związanych z cyberprzemocą. Inni wskazali tu edukację z zakresu kształtowania postaw prospołecznych w szczególności relacji rówieśniczych wśród młodzieży.
- Rodzice wskazali w ankiecie przykłady walki z nałogami młodych tj palenie papierosów, picie alkoholu i innych środków odurzających, psychoaktywnych oraz walki z agresją i przemocą rówieśniczą- propozycje to:
edukacja młodzieży, uświadamiać młodzież w ramach edukacji zdrowotnej, współpracować z policją, rozmawiać z młodzieżą o konsekwencjach, kontrolować młodzież, zaprosić osobę uzależnioną by na własnym przykładzie opowiedziała o złej stronie uzależnienia.

WNIOSKI:

- Należy zachęcać młodzież do dbania o relacje rówieśnicze i spędzania czasu wolnego w grupie. Promować aktywność fizyczną i kształtować świadomość ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości człowieka. Wysoki wynik świadczący o spędzaniu czasu wolnego młodzieży przed telefonami wskazuje na konieczność zwiększenia oddziaływań wychowawczych i prewencyjnych w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśniczej zwłaszcza w kwestii palenia papierosów.
- Przeprowadzić wśród uczniów zajęcia profilaktyczne z zakresu zdrowego stylu życia.
- Ankietowani w grupie rodziców oczekują edukacji swoich dzieci z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych w tym palenia papierosów. Oczekują również od szkoły by podjąć działania mające na celu kontrolę miejsc spotkań młodzieży tzw. mety.

- Należy w dalszym ciągu podejmować ścisłą współpracę wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa oraz rodziców w zakresie rozpoznawania trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole i domu, oraz tworzenia partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.
- W danym roku szkolnym należy kontynuować działania profilaktyczne we współpracy Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Podjąć działania profilaktyczne koncentrujące się wokół szkodliwości takich substancji jak alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze.

- Z zakresu relacji rówieśniczych:

- Z badań ankietowych wynika, że młodzi ludzie chętnie spędzają czas wspólnie ze znajomymi tj. około 64%, jednak wynik ten jest mniejszy o cztery punkty procentowe od wyniku z zeszłego roku.
- Prawie 58% określa relacje z rówieśnikami na dobre, 23% na bardzo dobre, ok. 20% nie ma zdania i nieliczni na niezbyt dobre.
- Zdecydowana większość uczniów potwierdza, że ma dobre relacje z kolegami i koleżankami jednak ok. 9% uczniów deklaruje, że doświadczyło hejtu ze strony uczniów naszej szkoły oraz ponad 30% od osób nieznanych.

WNIOSKI:

- Należy przeprowadzić zajęcia z uczniami z zakresu budowania relacji rówieśniczych oraz kształtujące rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Zorganizować zajęcia dla młodzieży z zakresu edukacji na temat mowy nienawiści, hejtu, rozumienia jego konsekwencji a także rozwijania umiejętności budowania postaw tolerancji i szacunku w komunikacji online i offline.
- Kontynuować należy wsparcie uczniów w zakresie prowadzenia poradnictwa czy zajęć wspierających ze strony pedagoga i psychologa szkolnego.
- Podejmować działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów- zachęcać ich do aktywnego udziału w życiu szkolnym.

- Z zakresu normy i wzory zachowań:

- Uczniowie większości odpowiedzieli, że mają dobre relacje z rodzicami.
- Niespełna 80% uczniów wskazuje na bardzo dobre stosunki z mamą a 64% uczniów z tatą. Niestety wśród głosów znalazły się też takie, które mówią o złych relacjach z rodzicami.
- Ponad 91% uczniów przyznaje, że rodzice wiedzą z kim i gdzie spędzają czas.
- Z ankiety rodziców wynika, że co najmniej kilka razy w tygodniu spędzają czas ze swoim dzieckiem.

- Około 38% uczniów oświadczyło, że w ich domach nie są określone ściśle zasady natomiast blisko 90% młodzieży uważa, że jest to dla nich ważne.
- Uczniowie w różny sposób odpowiedzieli na pytanie w jaki sposób spędzają czas z rodzicami. Wiele osób zadeklarowało, że są to rozmowy, wspólny spacer, wspólne wyjazdy, oglądanie filmów, wypadki do kina, wspólne prace przydomowe czy wspólne posiłki. Niewiele padło odpowiedzi, że nie spędzają czasu z rodzicami.
- Blisko 32% uczniów twierdzi, że poświęca 1 godzinę dziennie na naukę w domu, 34% -więcej niż 1 godzinę.
- Dość duża liczba uczniów ok. 33% deklaruje, że nie poświęca tyle czasu na naukę i jest to więcej niż w poprzednim roku szkolnym -było 24%.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele sprawiedliwie traktują i oceniają uczniów, ok 11% odpowiedziało, że nie.
- Wśród badanych rodziców ok 77% chce by ich dziecko zdobyło wykształcenie wyższe zaś 23% co oczekuje wykształcenia średniego.

WNIOSKI

- Z ankiety wynika, że przynajmniej kilka razy w tygodniu rodzice spędzają czas ze swoimi dziećmi, rozmawiają z nimi. Rodzice w większości wykazują zainteresowanie swoimi dziećmi, ich sytuacją szkolną, czasem wolnym i tym z kim go spędzają. Należy zatem podtrzymywać współpracę partnerską z rodzicami, wspierać ich wychowawczo i angażować w życie szkoły.
- Z ankiety wynika, że uczniowie potrzebują w środowisku domowym oraz szkolnym ściśle określonych zasad zachowania i postępowania co wpływa na ich lepsze funkcjonowanie.
- Należy kontynuować działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze kierując się dobrem uczniów, kształtujących ich postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności obywatelskiej.
- Uczniowie oczekują w środowisku szkolnym sprawiedliwego traktowania i oceniania przez nauczycieli.

-Z zakresu bezpieczeństwa

- Blisko 87% uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły (w minionym roku szkolnym było to 72%).
- Ok. 26% dostrzega agresywne i niewłaściwe zachowania w szkole,
- Prawie wszyscy uczniowie twierdzą, że mogą zwrócić się ze swoimi trudnościami do wychowawcy, nauczycieli, tylko nieliczni odpowiedzieli, że nie.
- Prawie wszyscy uczniowie odpowiedzieli, że znają określone zasady postępowania w szkole tylko nieliczni uważają, że raczej nie.
- Blisko 96% uczniów wie czym są narkotyki

- Ok 97% uczniów deklaruje, że nie sięgało po narkotyki czy dopalacze, niestety 1 osoba określiła że zażywała marihuanę oraz 1 osoba określiła, że fentanyl.
- Blisko 9% uczniów spotkało się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych.
- Ok. 9% uczniów przyznało, że doświadczyło cyberprzemocy ze strony uczniów, ok 31% ,że ze strony nieznanych im osób.
- Jeśli chodzi o grupę nauczycieli to znaczna większość wyraża chęć poszerzenia wiedzy z zakresu cyberbezpieczeństwa, profilaktyki zachowań problemowych, szczególnie zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych przez młodzież.

WNIOSKI

- Z ankiety rodziców wynika, że w szkole powinno się podjąć działania mające na celu eliminację zachowań ryzykownych takich jak palenie papierosów poprzez: zajęcia uświadamiające o zagrożeniu, edukować w tym zakresie, mówić o konsekwencjach, prowadzić zajęcia profilaktyczne.
- W danym roku szkolnym należy kontynuować działania profilaktyczne we współpracy z Komisarzatem Policji w Nowogardzie koncentrujące się wokół edukacji na temat mowy nienawiści, hejtu, rozumienia jego konsekwencji a także rozwijania umiejętności budowania postaw tolerancji i szacunku w komunikacji online i offline.
- Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśniczej zwłaszcza w kwestii palenia papierosów.
- W dalszym ciągu powinno się kształtować hierarchię systemu wartości młodych ludzi, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważniejszych wartości w życiu.
- Położyć jeszcze większy nacisk na diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w pełnym życiu szkoły oraz udzielania pomocy psychologiczno pedagogiczne w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.
- Zważając na nadrzędny cel programu profilaktyczno-wychowawczego należy zwrócić szczególną uwagę na bezpieczeństwo w sieci ze względu na rosnącą liczbę uczniów spędzających czas w Internecie. Przeprowadzić należy zajęcia dotyczące dbałości o higienie zdrowia psychicznego.
- Nauczyciele zadeklarowali chęć wzięcia udziału w szkoleniach z zakresu bezpieczeństwa, profilaktyki zagrożeń związanych z cyberprzemocą (ok. 67%)

OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<i>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</i> ✓ propagowanie zdrowego stylu życia; ✓ wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; ✓ rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, ✓ propagowanie zdrowego odżywiania się, ✓ dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), ✓ uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków; ✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i	Udział w zajęciach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki na temat zdrowia, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne), organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami, specjalistyczną poradnią terapeutyczną w Nowogardzie, spotkania z przedstawicielami Policji oraz innych instytucji wspomagających pracę szkoły, udział w akcji honorowego krwiodawstwa.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, zespół przyrodniczy, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści.

psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; ✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy; ✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych, ✓ dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych; ✓ Propagowanie honorowego krwiodawstwa			
<i>Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</i> ✓ profilaktyka uzależnień, ✓ profilaktyka chorób cywilizacyjnych, ✓ zapobieganie depresji, stresowi	Udział w programach profilaktycznych, zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści
<i>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</i> ✓ Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe	Udział w programach profilaktycznych, zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści

w szczególności w/po nauczaniu zdalnym	internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc		
OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<i>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</i> ✓ Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; ✓ Pomoc uczniom – uchodźcom w adaptacji domowego środowiska szkolnego oraz wsparcie w sytuacji wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa); ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli a także wychowawców nauczycieli i	zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, działalność Szkolnego Koła Caritas, PCK, Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie PCK, SU, Caritas

rodziców/opiekunów prawnych; ✓ Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole; ✓ Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji; ✓ Zintensyfikować działania integrujące zespoły klasowe przez wychowawców.	Podejmować działania angażujące wszystkich uczniów, zachęcanie do udziału we wszelkich przedsięwzięciach szkolnych m.in. wycieczki szkolne, uroczystości szkolne	Cały rok	Wychowawcy klas
✓ Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, ✓ Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. ✓ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów ✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści

społecznych uczniów			
<i>Budzenie zainteresowań prawidłowościami świata i przyrody</i> ✓ Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej ✓ Budzenie zainteresowań zjawiskami fizycznymi i matematycznymi jako wytworzenie zintegrowanego obrazu świata			
OBSZAR KULTURA- WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIA LNI
✓ Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
✓ Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, ✓ Edukacja prawna młodzieży,	zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,

✓ Kultywowanie tradycji, ✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego wyjścia klasowe, poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	udział w akcjach charytatywnych,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji	udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, próby uzyskania certyfikatów językowych, udział w wydarzeniach kulturalnych, wystawach	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
✓ Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,

zespołowego działania	młodzieży do twórczości własnej	i Planem Pracy Szkoły	
✓ Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji ✓ Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna ✓ Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych. Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania	promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych. klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pedagog
✓ Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły	praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów, Dni Otwartych Szkoły	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wych.klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU
✓ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat	wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju	cały rok szkolny	Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły,

różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów	i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)		nauczyciele, wychowawcy, pedagog
✓ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji Rozwijanie umiejętności uczenia się, poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki	zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
✓ Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach	stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, działalność Zespołu Wychowawczo-profilaktycznego, monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu rozpoznanie problemów uczniów	Cały rok	wychowawcy Dyrekcja szkoły, Pedagog, nauczyciele
✓ Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Pedagog Wychowawcy

✓ Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców.	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, wychowawcy
✓ Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu antystresowego, zajęcia z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej,	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
✓ Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa	podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochrona uczniów przed	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

w szkole.	treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią		
✓ Poszerzenie wiedzy uczniów oraz nauczycieli wynikających z zagrożeń używania substancji psychoaktywnych.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, czuwanie nad właściwą adaptacją zwłaszcza uchodźców w środowisku rówieśniczym.	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
✓ Podjęcie działań ukierunkowanych na poprawę frekwencji	Zwiększenie współpracy z wychowawcami w zakresie kontrolowania uczniów z niską frekwencją	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. ✓ Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne. Zajęcia ze specjalistami w zakresie zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w sieci.	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Przedstawiciele Policji, pedagog
✓ Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	Pogadanki z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły

MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA

Współcześnie funkcjonująca szkoła musi nie tylko kształcić, ale i wspomagać proces wychowawczy. Kształcić musimy nowocześnie z uwzględnieniem potrzeb lokalnego środowiska i sytuacji na rynku pracy. Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości szansy rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta I LO w Nowogardzie charakteryzuje:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego ucznia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym, a nawet jego tworzenie,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent I LO w Nowogardzie powinien:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu,
- wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania,
- będzie dobrym negocjatorem,
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania, jak i w pracy,
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy,
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

MODEL WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA

Każdy oddział klasowy powierzony jest szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących tj. wychowawcy, przez cały cykl kształcenia.

Wychowawca:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia,
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju jest kreatywny,
- wzbudza u uczniów ciekawość świata,
- jest autentyczny i ma wysokie poczucie własnej wartości,
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania,
- dba o własny rozwój,
- jest specjalistą w swojej dziedzinie,
- swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi,
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach,

- nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrzniać i rozwiązywać,
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady.

EWALUACJA

FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom, indywidualnymi wnioskami grupowym, związanym z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu	specjaliści, pedagog, wychowawcy
2.Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.	pedagog, wychowawcy
3.Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców – wnioski.	pedagog, wychowawcy
4.Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – wnioski	dyrektor, pedagog, wychowawcy
5.Dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego – wnioski.	dyrektor, pedagog, wychowawcy
6.Prace zespołu do spraw Programu wychowawczo-profilaktycznego nad modyfikacją programu na podstawie wniosków.	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy
7.Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, sprawozdania z zespołów wychowawczych, sprawozdania wychowawców, pedagogów, psychologa.	dyrektor, wicedyrektor

Przedstawiony na Radzie Pedagogicznej w dniu 09.09.2025 r.

Zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 11.09.2025 r.